

CADERNO DE QUESTÕES

MANHÃ



**UNIVERSIDADE FEDERAL
DO RIO GRANDE DO SUL**

**EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO
Nº 12/2022 - TA - SUGESP/UFRGS**

Nível de Classificação E

**14 e 15 - Técnico em Assuntos Educacionais
(Região Porto Alegre) (Região Litoral)**

MATÉRIA	QUESTÕES
Língua Portuguesa	01 a 15
Gestão Pública, Ética e Legislação	16 a 30
Informática e Segurança da Informação	31 a 35
Raciocínio Lógico Matemático	36 a 40
Conhecimentos Específicos	41 a 60

ATENÇÃO

Transcreva no espaço apropriado da sua FOLHA DE RESPOSTAS (Folha Óptica), com sua caligrafia usual, considerando as letras maiúsculas e minúsculas, a seguinte frase:

Num estado de euforia, cidade polichinelo.

Nome do Candidato: _____

Inscrição nº: _____

DIREITOS AUTORAIS RESERVADOS. PROIBIDA A REPRODUÇÃO, AINDA QUE PARCIAL, SEM A PRÉVIA AUTORIZAÇÃO DA FAURGS.



Fundação de Apoio da Universidade Federal do Rio Grande do Sul



INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao concurso público para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **60** (sessenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 **O candidato somente poderá responder a Prova Objetiva, utilizando-se de caneta esferográfica, preferencialmente de tinta azul ou preta, de escrita grossa. Não será permitido o uso de lápis, marca-textos, lapiseiras/grafites, régua e/ou borrachas durante a realização da Prova.** (Conforme subitem 10.8 do Edital de Abertura)
- 6 Os candidatos que comparecerem para realizar a Prova **não deverão portar** armas, malas, livros, máquinas calculadoras, fones de ouvido, gravadores, *paggers*, *notebooks*, **telefones celulares**, *pen-drives* ou quaisquer aparelhos eletrônicos, nem utilizar véus, bonés, chapéus, gorros, mantas, lenços, aparelhos auriculares, próteses auditivas, óculos escuros, ou qualquer outro adereço que lhes cubra a cabeça, o pescoço, os olhos, os ouvidos ou parte do rosto, **exceto em situações autorizadas pela Comissão do Concurso e/ou em situações determinadas em lei. Os relógios de pulso serão permitidos, desde que permaneçam sobre a mesa, à vista dos fiscais, até a conclusão da Prova.** (Conforme subitem 10.14 do Edital de Abertura)
- 7 Durante a realização da Prova Objetiva, não serão permitidas, ao candidato, consultas de qualquer espécie, nem a utilização de quaisquer aparelhos eletrônicos e/ou adereços especificados no subitem 10.14 do Edital. (Conforme subitem 10.16 do Edital de Abertura)
- 8 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA a partir do número **61** serão desconsideradas.
- 9 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 10 A duração da prova é de **4 (quatro) horas**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 11 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o início. O candidato não poderá anotar/copiar o gabarito de suas respostas de Prova, a não ser no próprio Caderno de Questões.**
- 12 **O candidato que se retirar da sala ao concluir a Prova, não poderá utilizar os sanitários destinados a candidatos nas dependências do local de Prova.** (Conforme subitem 10.22 do Edital de Abertura)
- 13 Ao concluir a Prova, o candidato deverá devolver ao fiscal da sala a Folha de Respostas. Se assim não proceder, será excluído do Concurso. (Conforme subitem 10.23 do Edital de Abertura)
- 14 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

Instrução: As questões 01 a 07 referem-se ao texto abaixo.

01. Estou lendo *Stolen Focus – Why You Can't Pay Attention* (numa tradução livre, *O foco roubado – por que você não consegue prestar atenção*), do jornalista britânico Johann Hari, sem dúvida, uma daquelas obras que definem uma época, sem edição aqui no Brasil, infelizmente. Mas vou tentar resumir aqui algumas das principais ideias abordadas por Hari após entrevistar dezenas de cientistas sobre o que chamaram de “a tempestade perfeita da degradação cognitiva”.
02. A humanidade está perdendo sua capacidade de prestar atenção. Isso é um fato, não é uma suposição. Parece cada vez mais difícil nos concentrarmos numa única tarefa sem sermos interrompidos ou nos deixarmos levar por uma distração, muito especialmente com um celular em mãos. Temos o mundo a um clique de distância e acesso a uma avalanche de informações sobre qualquer assunto ou interesse — dos mais banais e triviais, como uma receita, ____ tópicos fundamentais, como política internacional, que podem impactar direta ou indiretamente nossas vidas.
03. Temos medo de perder alguma coisa, de nos sentirmos defasados ou de ficarmos alheios ____ que acontece — da sigla *FOMO – Fear Of Missing Out*, literalmente *Medo de Ficar de Fora*. Só que o volume de informação é tão imenso que foge completamente da nossa capacidade limitada de filtrar o que é informação relevante e o que é puro lixo. Além disso, o aumento no número de informações e a rapidez com que chegam até nós diariamente são responsáveis por aquela sensação desagradável de que o tempo está passando rápido demais e de que a vida está nos escapando.
04. Soma-se ____ isso o design diabólico das redes sociais e seus algoritmos muito perversos que sabem exatamente o que rouba sua atenção. Quem nunca perdeu a noção do tempo assistindo a vídeos curtos em sequência, como cachorros fofinhos e gatos atrapalhados, ou tentando avançar de fase num joguinho viciante tipo *Candy Crush*? Não só crianças e adolescentes, mas hoje a grande maioria dos adultos perde preciosos minutos diários, talvez horas, deslizando os dedos na tela de um celular ou clicando com um mouse em busca de uma boa dose de dopamina.
05. Segundo o autor do livro *Stolen Focus*, tudo isso está prejudicando a capacidade de pensar com profundidade. Por conseguinte, estamos todos perdendo a fundamental habilidade cognitiva de analisar uma coisa de cada vez para depois refletirmos. Trocamos o pensamento e a contemplação pela reação ____ estímulos, pelo consumo de conteúdo totalmente massificado e pela ilusão de que podemos dar conta de várias tarefas ao mesmo tempo. A consequência imediata em escala global? Redução do QI médio da população, maior ocorrência de erros nas atividades profissionais, menor criatividade, memória reduzida. Resumindo, a humanidade está ficando mais burra e mais incompetente.

Adaptado de: SOLDATELLI, C. *A tempestade perfeita da degradação cognitiva*. Disponível em: <<https://gauchazh.clicrbs.com.br/pioneiro/colonistas/candice-soldatelli/noticia/2022/07/a-tempestade-perfeita-da-degradacao-cognitiva-cl5u6doh300b0016vja9tmqjf.html>>. Acesso em: 12 nov. 2022.

01. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 18, 22, 33 e 49.

- (A) a – o – à – à
 (B) à – o – à – a
 (C) à – ao – a – a
 (D) à – a – a – à
 (E) a – ao – a – a

02. Abaixo são feitas algumas afirmações acerca de ideias veiculadas pelo texto.

- I - Trata-se de uma apresentação da obra *Stolen Focus – Why You Can't Pay Attention*, cujo objetivo principal é dar a conhecer os principais problemas de funcionamento dos algoritmos e das redes sociais.
- II - Trata-se de uma crítica ferrenha à abordagem cognitivista no tratamento dos problemas de atenção.
- III - Trata-se de um resumo do livro *Stolen Focus – Why You Can't Pay Attention* que enfoca alguns dos pontos considerados essenciais da obra.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) I, II e III.

03. Assinale a alternativa que apresenta relações de sentido, contextualmente adequadas no texto, para os nexos de articulação **Mas** (l. 06), **e** (l. 31) e **Por conseguinte** (l. 46).

- (A) oposição – explicação – comparação
 (B) oposição – adição – conclusão
 (C) oposição – adição – explicação
 (D) consecução – explicação – comparação
 (E) consecução – conclusão – explicação

04. Considere as afirmações abaixo, sobre o sentido de passagens do texto.

- I - Em ***A humanidade está perdendo sua capacidade de prestar atenção*** (l. 10-11), é feita uma afirmação de valor declarativo.
- II - Em ***Quem nunca perdeu a noção do tempo assistindo a vídeos curtos em sequência, como cachorros fofinhos e gatos atrapalhados, ou tentando avançar de fase num joguinho viciante tipo Candy Crush?*** (l. 35-39), o autor do texto expressa uma incerteza.
- III - Em ***a humanidade está ficando mais burra e mais incompetente*** (l. 56-57), o autor propõe uma síntese do raciocínio expresso no texto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e III.
 (E) I, II e III.

05. Considere o uso de advérbios no texto e assinale com **1** aquele que modifica o sentido de um adjetivo e com **2** aquele que modifica o sentido de outro advérbio.

- () ***muito*** (l. 14)
 () ***tão*** (l. 25)
 () ***muito*** (l. 34)
 () ***totalmente*** (l. 50)

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) 2 – 1 – 1 – 1.
 (B) 1 – 2 – 1 – 2.
 (C) 1 – 1 – 2 – 2.
 (D) 1 – 2 – 2 – 2.
 (E) 2 – 2 – 2 – 1.

06. Considere os seguintes pares de elementos do texto.

- I - ***a*** (l. 15) e ***sobre*** (l. 17).
 II - ***aquela*** (l. 30) e ***que*** (l. 34).
 III - ***uma*** (l. 43) e ***o*** (l. 44).

Em quais pares há elementos da mesma classe gramatical?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) I, II e III.

07. Considere as seguintes afirmações acerca de elementos do texto.

- I - ***desagradável*** (l. 30) deriva de verbo, devido à prefixação e à sufixação simultâneas.
 II - ***exatamente*** (l. 35) deriva de adjetivo, devido à sufixação.
 III - ***Redução*** (l. 53) é substantivo derivado de verbo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas II e III.
 (E) I, II e III.

Instrução: As questões 08 a 15 referem-se ao texto abaixo.

01. Luc Ferry lançou o livro *Les Sept Écologie (As sete ecologias)*, livro bem-vindo, pois compara os diversos discursos ecológicos. Em um ponto, ele parece desafiado com nosso tempo. Ele critica quem humaniza os animais e tenta apagar a diferença entre eles e nós.

02. Ferry diz que os humanos se ____ para salvar focas e baleias, mas nunca o contrário. Esperava argumento melhor do que mero antropocentrismo.

03. A pergunta que se poderia fazer a Ferry está no título do livro do primatologista Frans de Waal: "Somos inteligentes o bastante para saber quão inteligentes são os animais?". O autor questiona se a diferença entre nós e eles é abissal ou se este seria mais um argumento que não reconheceria nossa herança animal. Quando julgamos os animais somos ao mesmo tempo juiz e parte interessada em apagar o que temos em comum.

04. Em um experimento de 1964, Jules Masserman mostrou que macacos *rhesus* têm uma empatia ____ extraordinária. Ela montou jaulas de tal forma que, quando um macaco pegava comida, um outro que estava à sua vista tomava um choque. Assim que percebiam a coincidência, preferiam morrer de fome a fazer seu semelhante sofrer. Se um ET chegasse aqui, como julgaria, comparando humanos e *rhesus*, quem é moralmente superior no trato com o semelhante?

05. Brincar é simular a realidade. Os mamíferos caçam ludicamente, assim como lutam, rosnam e perseguem os outros em conflitos fingidos. Entender que brincar é um momento de ____ das regras habituais envolve uma operação mental complexa, tanto que há humanos com sérias dificuldades em entender o faz de conta. Talvez captar o "Era uma vez" dos contos de fadas, a senha para entrar na fantasia, seja uma habilidade que derive dessa aquisição cognitiva que ____ o humano. Compartilhamos algumas sagacidades com criaturas de muitas pelagens.

06. Supomos ser especiais por termos entrado no mundo dos signos. É certo que a linguagem faz toda diferença, é uma conquista que realmente nos separa dos animais. Mas seguimos sendo desde um corpo animal, fato que pesa no nosso comportamento mais do que admitimos. E ainda, o domínio do simbólico melhorou nossa empatia?

07. Acredito que o amor aos animais, embora às vezes ingênuo ou exagerado, é uma crítica intuitiva ao paradigma de que os animais estariam ao nosso dispor. Creio ser uma discussão aberta, afinal, a ideia da natureza para nos servir deixou o planeta no estado que está. A Terra aproxima-se de uma catástrofe climática e os estúpidos seriam os animais...

Adaptado de: CORSO, M. *Somos inteligentes o bastante para saber quão inteligentes são os animais?* Disponível em: <<https://gauchazh.clicrbs.com.br/coronistas/mario-corso/noticia/2022/08/somos-inteligentes-o-bastante-para-saber-quao-inteligentes-sao-os-animais-cl7gm60km003e0153mgguy0ra.html>>. Acesso em: 12 nov. 2022.

08. Assinale a alternativa que preenche, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 06, 18, 29 e 34.

- (A) mobilizam – intraespécie – suspensão – prescede
- (B) mobilizam – intraespécie – suspensão – precede
- (C) mobilizam – intra-espécie – suspensão – precede
- (D) mobilizam – intra-espécie – suspensão – precede.
- (E) mobilizam – intraespécie – suspensão – prescede

09. Considere as seguintes afirmações acerca do sentido global do texto.

- I - A frase **Esperava argumento melhor do que mero antropocentrismo** (l. 07-08) indica um desacordo entre o autor do texto e o autor do livro.
- II - O exemplo fornecido no terceiro parágrafo serve de argumento que justifica o questionamento que conclui o parágrafo.
- III- A frase **Supomos ser especiais por termos entrado no mundo dos signos** (l. 37-38) sustenta o argumento de Luc Ferry, por isso é mencionada pelo autor do texto.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e II.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

10. A palavra **desafinado** (l. 03-04) tem o sentido contextual de

- (A) sem o devido ajuste.
- (B) com brandura.
- (C) com harmonia.
- (D) com eufonia.
- (E) sem a devida brandura.

11. Considere as seguintes sugestões de mudança na pontuação do texto, levando em conta os ajustes com maiúsculas e minúsculas.

- I - Substituição do ponto-final na linha 04 por dois-pontos.
- II - Acréscimo de vírgula imediatamente após **animais** (l. 15).
- III- Substituição das vírgulas nas linhas 43-44 por travessões.

Quais estariam de acordo com a norma gramatical?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas II.
- (C) Apenas III.
- (D) Apenas I e III.
- (E) I, II e III.

12. Considere as afirmações abaixo, sobre os tempos verbais presentes no texto.

- I - Os verbos **poderia** (l. 09) e **julgaria** (l. 24) estão conjugados no mesmo tempo e modo.
 II - O verbo **chegasse** (l. 23) está conjugado no pretérito imperfeito do subjuntivo.
 III- Os verbos **Era** (l. 32) e **seja** (l. 33) estão conjugados no mesmo modo.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e II.
 (E) I, II e III.

13. Quanto à classificação das palavras usadas no texto, é correto afirmar que

- (A) o **que** da linha 09 é pronome.
 (B) o **quão** da linha 11 é conjunção.
 (C) o **Quando** da linha 14 é preposição.
 (D) o **Talvez** da linha 32 é conjunção.
 (E) o **que** da linha 43 é advérbio.

14. A palavra **abissal** (l. 13) poderia ser substituída, no texto, sem alteração do sentido, por

- (A) exígua.
 (B) aterrorizante.
 (C) imensa.
 (D) intensa.
 (E) imediata.

15. A palavra **embora** (l. 43) introduz, no período em que ocorre, uma ideia de

- (A) explicação.
 (B) concessão.
 (C) causa.
 (D) comparação.
 (E) consecução.

16. De acordo com as técnicas de comunicação não violenta, propostas por Marshall B. Rosenberg, a comunicação não violenta é uma linguagem _____, que desestimula _____ estáticas. As avaliações devem sempre se basear nas _____ específicas de cada momento e _____.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do trecho acima.

- (A) dinâmica – generalizações – observações – contexto
 (B) rápida – observações – impressões – cultura organizacional
 (C) simples – reações – atitudes – contexto
 (D) rápida – reações – observações – cultura organizacional
 (E) dinâmica – observações – impressões – cultura organizacional

17. Assinale a afirmação **INCORRETA** em relação a ameaças de estereótipo, de acordo com o livro *Comportamento organizacional* (ROBBINS; JUDGE, 2020).

- (A) As pessoas se transformam em seus piores inimigos ao se tornarem vítimas da ameaça de estereótipo.
 (B) É importante enfatizar as diferenças entre os grupos a fim de evidenciar suas potencialidades distintas.
 (C) Confrontar as agressões contra grupos minoritários pode ajudar a reduzir a ameaça de estereótipo.
 (D) Os estereótipos são acompanhados do medo de sermos julgados ao sermos identificados com as conotações negativas de um grupo.
 (E) O que uma pessoa escolhe dizer sobre si mesma revela sua autoimagem.

18. Assinale a afirmativa que melhor explica o porquê de o assédio moral organizacional adoecer os trabalhadores de acordo com o livro *Estado, poder e assédio* (GEDIEL, 2015).

- (A) Adoecimento mental é a tônica dos tempos atuais, isso porque a tomada de força de trabalho dá-se hoje de forma acentuada no campo do braçal e do repetitivo.
- (B) A educação que os empregadores e seus prepostos na cadeia de comando receberam da família é oposta ao tratamento que dispensam aos seus subordinados, transferindo a figura do próprio pai conciliador, personificada no momento de transmissão das diretrizes empresariais.
- (C) O trabalho em equipe nada mais é do que um recurso que permite a identificação entre o trabalhador e o resultado do seu trabalho.
- (D) A liquefação dos valores trazidos pela modernidade e que conformaram o solidarismo social sublinha o cooperativismo, que se alia à luta sindical, como forma de ação efetiva.
- (E) A condição do trabalhador é naturalmente vulnerável sempre que aquele que lhe dá ordens ultrapassa as fronteiras inerentes ao poder diretivo do empregador.

19. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta uma etapa da avaliação de desempenho segundo o livro *Gestão de pessoas em empresas e organizações públicas* (DUTRA et al., 2019).

- (A) Criação, pelos gestores, de um pacto para que todos utilizem o mesmo conjunto de critérios.
- (B) Ritualização de critérios pactuados, que passam a ser utilizados de forma regular em períodos previamente estabelecidos por todos.
- (C) Substituição de servidores que não estão de acordo com os critérios pactuados por outros mais motivados.
- (D) Criação de grupos de calibragem, com o objetivo de gerar um alinhamento sobre o uso dos critérios e, dessa forma, adotar critérios mais equânimes.
- (E) Efetuar a autoavaliação a partir de parâmetros previamente estabelecidos, contratados entre líder e liderado ou definidos pela organização.

20. De acordo com o livro *Gestão de pessoas em empresas e organizações públicas* (DUTRA et al., 2019), relacione as colunas abaixo, associando o nível de conflito organizacional e o tipo de conflito com a característica e o desempenho correspondentes.

- (1) Nível de conflito baixo ou nenhum, tipo de conflito disfuncional
- (2) Nível de conflito ideal, tipo de conflito funcional
- (3) Nível de conflito alto, tipo de conflito disfuncional
- () característica disruptiva, desempenho baixo
- () característica apática, desempenho baixo
- () característica inovadora, desempenho alto
- () característica caótica, desempenho baixo
- () característica viável, desempenho alto

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 3 – 2 – 2 – 1.
- (B) 3 – 2 – 1 – 1 – 3.
- (C) 2 – 1 – 3 – 1 – 2.
- (D) 3 – 1 – 2 – 3 – 2.
- (E) 2 – 3 – 1 – 2 – 2.

21. Analise as afirmações a seguir sobre o programa Gespública e assinale **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () O Gespública baseia-se na visão sistêmica, que correlaciona os atores internos e externos da Administração, transformando-se em um modelo fechado, sem especificar regras ou métodos de execução do setor público.
- () O Gespública avalia novas ferramentas e práticas, assim como o desempenho que a entidade representa, fortalecendo um pouco os princípios de controle.
- () O Gespública traça regras e diretrizes, migrando para um pensamento de resultados, cujos controles estão nos indicadores de qualidade, produtividade e efetividade do modelo.
- () O Gespública é desenvolvido com base nos princípios constitucionais da administração pública e nos fundamentos da excelência gerencial.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) F – V – V – V.
- (B) V – F – V – F.
- (C) F – F – V – V.
- (D) V – V – F – F.
- (E) F – V – F – V.

22. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando cada uma das características da boa governança à sua respectiva descrição.

- (1) Estado de Direito
 (2) Orientação por consenso
 (3) Eficiência, eficácia e efetividade
 (4) Responsabilidade
- () A boa governança requer uma estrutura legal justa que se aplique a todos os cidadãos do Estado, independentemente de sua riqueza financeira, de seu poder político, de sua classe social, de sua profissão, de sua raça e de seu sexo.
- () A boa governança deve garantir que os processos e as instituições governamentais devem produzir resultados que vão ao encontro das necessidades da sociedade ao mesmo tempo em que fazem o melhor uso possível dos recursos à sua disposição.
- () As instituições governamentais e a forma com que elas procedem são desenhadas para servir os membros da sociedade como um todo e não apenas pessoas privilegiadas.
- () As decisões são tomadas levando-se em conta que os diferentes grupos da sociedade necessitam mediar seus diferentes interesses.

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 3 – 2 – 1 – 4.
 (B) 1 – 3 – 4 – 2.
 (C) 1 – 4 – 2 – 3.
 (D) 4 – 1 – 2 – 3.
 (E) 4 – 2 – 3 – 1.

23. Considere as afirmações abaixo sobre o controle, princípio fundamental da administração pública.

- I - O controle da execução dos programas e da observância das normas que governam a atividade específica do órgão controlado é realizado pelos órgãos próprios de cada sistema.
- II - O controle da observância das normas gerais que regulam o exercício das atividades auxiliares é realizado pela chefia competente.
- III- O controle da aplicação do dinheiro público e da guarda dos bens da união é realizado pelos órgãos próprios do sistema de contabilidade e auditoria.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.
 (B) Apenas II.
 (C) Apenas III.
 (D) Apenas I e III.
 (E) I, II e III.

24. O servidor deve prestar toda a sua atenção às ordens _____ de seus superiores, velando atentamente por seu _____, e, assim, evitando a conduta _____. Os repetidos erros, o descaso e o acúmulo de desvios tornam-se, às vezes, difíceis de corrigir e caracterizam até mesmo _____ no desempenho da função pública.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas do texto acima:

- (A) técnicas – cumprimento – intencional – incompetência
 (B) gerais – respeito – intencional – imprudência
 (C) técnicas – superior – intencional – incompetência
 (D) legais – cumprimento – negligente – imprudência
 (E) legais – respeito – negligente – imprudência

25. Assinale a alternativa que apresenta uma ação **NÃO** vedada ao servidor público.

- (A) Ser, em função de seu espírito de solidariedade, conivente com erro ou infração ao Código de Ética do Servidor Público ou ao código de ética de sua profissão.
- (B) Abster-se, de forma absoluta, de exercer sua função, poder ou autoridade com finalidade estranha ao interesse público, mesmo que observando as formalidades legais e não cometendo qualquer violação expressa à lei.
- (C) Alterar ou deturpar o teor de documentos que deva encaminhar para providências.
- (D) Retirar da repartição pública, sem estar legalmente autorizado, qualquer documento, livro ou bem pertencente ao patrimônio público.
- (E) Fazer uso de informações privilegiadas obtidas no âmbito interno de seu serviço, em benefício próprio, de parentes, de amigos ou de terceiros.

26. Considere as afirmações abaixo tendo em vista a Constituição da República Federativa do Brasil.

- I - A organização político-administrativa da República Federativa do Brasil compreende a União, os Estados e os Municípios, todos autônomos, e o Distrito Federal como território nacional.
- II - É garantido ao servidor público civil o direito à livre associação sindical.
- III- O servidor público em exercício de cargo em comissão, considerada a estabilidade inerente às funções, só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado, assegurada sempre a ampla defesa.
- IV- As universidades gozam de autonomia didático-científica, administrativa e de gestão financeira e patrimonial, e obedecerão ao princípio de indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão, sendo facultada a admissão de professores, técnicos e cientistas estrangeiros, na forma da lei.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, II e III.

27. Considere as afirmações abaixo tendo em vista a Lei nº 8.112 – Regime jurídico dos servidores públicos civis da União, das autarquias e das fundações públicas, de 11 de dezembro de 1990.

- I - A exoneração de cargo efetivo dar-se-á a pedido do servidor, ou de ofício.
- II - A exoneração de cargo em comissão e a dispensa de função de confiança dar-se-á a juízo da autoridade competente ou a pedido do próprio servidor.
- III- Remuneração é a retribuição pecuniária pelo exercício de cargo público, com valor fixado em lei.
- IV- Vencimento é a remuneração do cargo efetivo, acrescido das vantagens pecuniárias permanentes estabelecidas em lei.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e II.
- (B) Apenas I e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas II, III e IV.

28. Considere as afirmações abaixo tendo em vista a Lei nº 9.784, de 29 de janeiro de 1999, que regula o processo administrativo no âmbito da Administração Pública Federal.

- I - São excepcionalmente admissíveis no processo administrativo as provas obtidas por meios ilícitos, quando destinadas a comprovar desvio moral e de finalidade da atuação de agente público.
- II - Quando a matéria do processo envolver assunto de interesse geral, o órgão competente poderá, mediante despacho motivado, abrir período de consulta pública para manifestação de terceiros, antes da decisão do pedido, se não houver prejuízo para a parte interessada.
- III- Em caso de risco iminente, a Administração Pública poderá motivadamente adotar providências acauteladoras sem a prévia manifestação do interessado.
- IV - Concluída a instrução de processo administrativo, a Administração tem o prazo de até trinta dias para decidir ou, em se tratando de caso cuja complexidade seja devidamente demonstrada, encaminhar o processo ao Poder Judiciário para decisão fundamentada.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas II e III.
- (C) Apenas II e IV.
- (D) Apenas III e IV.
- (E) Apenas I, II e III.

29. Considere as afirmações abaixo tendo em vista a Lei nº 8.429, de 2 de junho de 1992, que dispõe sobre as sanções aplicáveis em virtude da prática de atos de improbidade administrativa.

- I - Os atos de improbidade violam a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções e a integridade do patrimônio público e social dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, bem como da administração direta e indireta, no âmbito da União, dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal.
- II - No que se refere a recursos de origem pública, sujeita-se às sanções previstas nesta Lei o particular, pessoa física ou jurídica, que celebra com a administração pública convênio, contrato de repasse, contrato de gestão, termo de parceria, termo de cooperação ou ajuste administrativo equivalente.
- III- Não configurará improbidade a mera nomeação ou indicação política por parte dos detentores de mandatos eletivos, sendo necessária a aferição de dolo com finalidade ilícita por parte do agente.
- IV - Qualquer pessoa poderá representar à autoridade administrativa competente para que seja instaurada investigação destinada a apurar a prática de ato de improbidade.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I e IV.
 (B) Apenas II e III.
 (C) Apenas I, II e III.
 (D) Apenas II, III e IV.
 (E) I, II, III e IV.

30. Considere as afirmações abaixo tendo em vista o Estatuto e Regimento Geral da UFRGS.

- I - Os recursos financeiros da Universidade serão exclusivamente provenientes das dotações que lhe forem atribuídas no orçamento da União, considerada a sua natureza de direito público federal.
- II - Como instituição de ensino superior, a UFRGS não pode instituir órgãos responsáveis por ministrar educação básica.
- III- Contra ato ou decisão de autoridade ou órgão da Universidade cabem, por iniciativa do interessado, recurso oficial e recurso hierárquico, dotados de efeito suspensivo até decisão final.
- IV- Proferida a decisão definitiva, será o processo devolvido à autoridade ou ao órgão competente para o respectivo cumprimento.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas III.
 (B) Apenas IV.
 (C) Apenas I e III.
 (D) Apenas II e IV.
 (E) Apenas II, III e IV.

31. Numa planilha eletrônica tem-se dados sobre o número de acessos aos recursos computacionais de um grupo de unidades acadêmicas, conforme mostra a figura. Para obter o percentual de acessos de cada uma sobre o total, digita-se, em C2, uma fórmula para calcular esse percentual. Formata-se a célula C2 para formato de Percentual, com duas casas decimais. Em seguida, essa fórmula em C2 será copiada e colada para as células C3 até C8.

	A	B	C	D
1	Unidades	Acessos	Percentual sobre total	
2	Escola de Engenharia	3850	26,05%	
3	Faculdade de Arquitetura	1960	13,26%	
4	Faculdade de Medicina	2518	17,04%	
5	Instituto de Artes	1619	10,96%	
6	Escola de Administração	2743	18,56%	
7	Instituto de Biociências	2088	14,13%	
8	Total -->	14778	100,00%	
9				

Qual é a fórmula que foi digitada em C2 para obter a planilha conforme a figura acima?

- (A) =B2/B8
 (B) =B\$2/B\$8
 (C) =B2/B\$8
 (D) =B\$2/B8
 (E) =B\$2/\$B\$8

32. Nos programas de apresentação, tais como Power Point e Impress, podemos usar recursos na transição dos *slides* quando da exibição da apresentação. Quais desses recursos **NÃO** é possível usar na transição entre *slides*?

- (A) Velocidade da transição.
 (B) Transição com ou sem som.
 (C) Avanço somente com o clicar do *mouse*.
 (D) Avanço automaticamente após um tempo estabelecido.
 (E) Transição com efeitos de entrada, ênfase e saída do próximo *slide*.

33. Com relação aos processadores de textos, tais como Word e Writer, assinale a alternativa com a afirmação **INCORRETA**.

- (A) Mala direta é um recurso que permite produzir um documento final a partir de um documento-padrão, mesclado com dados que são inseridos a partir de um outro arquivo de dados.
- (B) Pode-se inserir num documento, junto ao texto, um *hiperlink*, um gráfico, uma figura ou um objeto multimídia.
- (C) Através da formatação de parágrafos, é possível definir que um parágrafo sempre fique junto do próximo na mesma página.
- (D) Os Estilos de parágrafos são caracterizados unicamente através do tipo de fonte que é selecionado para uso, bem como dos efeitos de sombra e relevo.
- (E) Há recursos para localizar determinado texto no documento, substituí-lo por outro, se desejado, bem como localizar determinada página.

34. Após abrir um documento no Suíte de Aplicativos do Google, caso se clique em "Arquivos" e, em seguida, em "Histórico de versões" e, em seguida, em "Ver histórico de versões" e, em seguida, se selecione uma versão antiga do documento através do botão de opções, é possível

- (A) excluir essa versão do documento.
- (B) restaurar essa versão do documento.
- (C) fazer *download* dessa versão do documento.
- (D) imprimir essa versão do documento.
- (E) formatar essa versão do documento.

35. Assinale a alternativa com uma afirmação correta sobre arquivos sincronizados do seu computador com o OneDrive.

- (A) Caso se altere um arquivo na pasta do OneDrive, o arquivo será alterado no *site* OneDrive e vice-versa.
- (B) Sempre que se estiver *offline*, quaisquer alterações que se fizerem serão sincronizadas automaticamente.
- (C) Pode-se trabalhar com os arquivos sincronizados diretamente no explorador de arquivos e acessar os arquivos somente quando se estiver *online*.
- (D) Caso se exclua um arquivo da pasta do OneDrive, o arquivo será excluído da pasta local e permanecerá visível no *site* OneDrive.
- (E) Se o arquivo não estiver compartilhado com alguém, não haverá sincronização.

36. Considere as afirmações a seguir.

I. $\left(1 - \frac{1}{2}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{3}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{4}\right) \cdot \left(1 - \frac{1}{5}\right) = 0,2$.

II. 3,1 horas corresponde a 3 horas e 10 minutos.

III. $\sqrt{2} + \sqrt{3} + \sqrt{5} + \sqrt{6} = 4$.

Quais afirmações são verdadeiras?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas III.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

37. A configuração de números a seguir, distribuídos nas linhas e colunas da tabela, possui um padrão de construção.

	coluna 1	coluna 2	coluna 3	coluna 4	...
linha 1	1				
linha 2	1	1			
linha 3	1	2	1		
linha 4	1	3	3	1	
linha 5	1	4	5	4	
linha 6	1	5	7	7	
linha 7	1	6	9	10	
...	

Utilizando esse padrão de construção, o número localizado na linha 12 e coluna 6 é

- (A) 26.
- (B) 29.
- (C) 31.
- (D) 36.
- (E) 41.

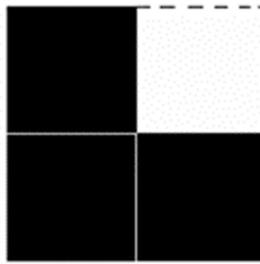
38. Considere a , b e c números naturais consecutivos, tais que $a > b > c > 0$, e os resultados P , Q , R e S das expressões $P = (a + b) \cdot (b + c)$, $Q = a \cdot b \cdot c$, $R = P \cdot Q$ e $S = P + Q$. Classificando os resultados P , Q , R e S como números pares ou ímpares, é correto afirmar que

- (A) P é par, Q é par, R é par e S é par.
- (B) P é ímpar, Q é par, R é par e S é ímpar.
- (C) P é par, Q é ímpar, R é par e S é par.
- (D) P é ímpar, Q é ímpar, R é ímpar e S é ímpar.
- (E) P é par, Q é par, R é ímpar e S é par.

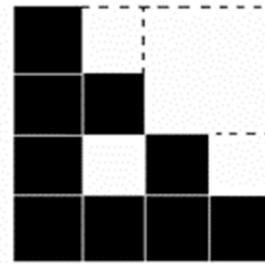
39. Considere a sequência de etapas representadas na figura abaixo, na qual se encontram desenhados quadrados pretos seguindo um padrão geométrico de construção.



Etapa 1



Etapa 2



Etapa 3

Mantido esse padrão geométrico de construção, o número de quadrados pretos existentes na figura da etapa 7 é

- (A) 108.
- (B) 243.
- (C) 324.
- (D) 729.
- (E) 2.187.

40. Na figura formada por 4×4 quadrados representada abaixo, os números 1, 2, 3 e 4 devem ser escritos de maneira que, em cada fila, cada coluna e nas diagonais, não existam números repetidos.

	a		4
4		3	b
c	2		
1	d		

Com essas condições, $a + b + c + d$ é igual a

- (A) 8.
- (B) 9.
- (C) 10.
- (D) 11.
- (E) 12.

41. Analise as afirmações abaixo, considerando a Constituição Federativa do Brasil, em seu Capítulo III – Da Educação, da Cultura e do Desporto, Seção I – da Educação, em seu Art. 208.

- I - A CF garante a oferta da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, assegurada inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.
- II - A CF garante a progressiva universalização do ensino médio gratuito, além do atendimento educacional especializado aos portadores de deficiência, preferencialmente na rede regular de ensino.
- III- A CF atualizada garante acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística a todos os cidadãos indistintamente, e não mais "segundo a capacidade de cada um".
- IV - A CF garante a oferta de ensino noturno regular, adequado às condições do educando, bem como o seu atendimento em todas as etapas da educação básica, por meio de apoios a material didático escolar, transporte, alimentação e assistência à saúde.
- V - A CF afirma que o acesso ao ensino obrigatório e gratuito é direito público subjetivo; que o não oferecimento do ensino obrigatório pelo Poder Público, ou sua oferta irregular, importa responsabilidade da autoridade competente; e que compete ao Poder Público recensear os educandos no ensino fundamental, fazer-lhes a chamada e zelar, junto aos pais ou responsáveis, pela frequência à escola.

Quais afirmações indicam corretamente as garantias que constam no referido artigo?

- (A) Apenas II e III.
- (B) Apenas I, III e IV.
- (C) Apenas I, III e V.
- (D) Apenas II, IV e V.
- (E) Apenas I, II, IV e V.

42. De acordo com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEM, Lei nº 9394, de 24 de dezembro de 1996, sobre o financiamento da Educação e as competências dos entes federativos, indique qual alternativa abaixo está **INCORRETA**.

- (A) O município é incumbido de oferecer a educação infantil e com prioridade o ensino fundamental; os estados devem ser responsáveis por assegurar o ensino fundamental e oferecer com prioridade o ensino médio, sendo ainda incumbidos de definir, com os municípios, formas de colaboração na oferta do ensino fundamental, garantindo a distribuição proporcional das responsabilidades.
- (B) A União, além de sua rede de ensino superior e sua presença em outros níveis e modalidades de ensino, deve exercer função técnica de apoio e financiamento, e tem incumbência de articular toda a organização da educação nacional.
- (C) Para superar a crise do financiamento da educação no Brasil, foi criada a Emenda Constitucional do Fundeb – Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação, que abrange toda a educação básica, inicialmente previsto para durar até 2019.
- (D) O Fundo de Manutenção e desenvolvimento da Educação Básica e Valorização dos Profissionais da Educação, com a alteração proposta pela Lei 14.276/2021, possibilita que os profissionais da saúde, desde que atuem exclusivamente em escolas, possam receber até 80% dos recursos do fundo.
- (E) O Fundeb opera em âmbito de cada estado, sendo redistribuído entre o governo estadual e os municípios de acordo com o número de matrículas na educação básica, baseado nos dados do Censo Escolar do ano anterior.

43. Considere os excertos abaixo.

- I - Garantia de ensino fundamental obrigatório de oito anos a todas as crianças de 7 a 14 anos, assegurando o seu ingresso e a sua permanência na escola e a conclusão desse ensino.
- II - Garantia de ensino fundamental a todos os que a ele não tiveram acesso na idade própria ou que não o concluíram. A erradicação do analfabetismo faz parte dessa prioridade, considerando-se a alfabetização de jovens e adultos como ponto de partida e parte intrínseca desse nível de ensino.
- III- Ampliação do atendimento nos demais níveis de ensino – a educação infantil, o ensino médio e a educação superior.
- IV - Valorização dos profissionais da educação. Particular atenção deverá ser dada à formação inicial e continuada, em especial dos professores. Faz parte dessa valorização a garantia das condições adequadas de trabalho, entre elas o tempo para estudo e preparação das aulas, salário digno, com piso salarial e carreira de magistério.
- V - Desenvolvimento de sistemas de informação e de avaliação em todos os níveis e modalidades de ensino, inclusive educação profissional, contemplando também o aperfeiçoamento dos processos de coleta e a difusão dos dados, como instrumentos indispensáveis para a gestão do sistema educacional e melhoria do ensino.

Quais constituem prioridades do Plano Nacional de Educação?

- (A) Apenas IV e V.
- (B) Apenas I, II e III.
- (C) Apenas III, IV e V.
- (D) Apenas I, II, III e IV.
- (E) I, II, III, IV e V.

44. Assinale a afirmação **INCORRETA** sobre as teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

- (A) Segundo Vigotsky, a memória é característica dos primeiros estágios do desenvolvimento cognitivo, seguida de uma transformação na adolescência, cuja tarefa abstrata é encontrar relações entre os elementos.
- (B) Afetividade e inteligência são dimensões interconectadas no processo de desenvolvimento e aprendizagem, embora a segunda se sobreponha à primeira pelo fato de sua medida poder ser aferida.
- (C) A Zona de Desenvolvimento Proximal é um conceito desenvolvido por Vigotsky que possibilita a compreensão do curso interno do desenvolvimento.
- (D) Um dos princípios construtivistas piagetianos é o de que o desenvolvimento do indivíduo se dá por estágios evolutivos do pensamento, havendo em cada um desses estágios a maturação de fases precedentes.
- (E) Os processos de socialização modificam-se entre a infância e a adolescência, momento em que o adulto deixa de representar o lugar da verdade indiscutível.

45. Uma avaliação processual e emancipatória tem alguns princípios compartilhados entre os estudiosos do campo. Assinale a alternativa que sintetiza adequadamente essa concepção de avaliação.

- (A) Tal concepção pressupõe conhecer a aprendizagem prévia dos estudantes, mapeando acertos e erros para, posteriormente, fazer a equivalência de conteúdos, possibilitando a todos alcançar a mesma etapa.
- (B) Trata-se de uma proposta que defende o uso de diferentes instrumentos avaliativos como forma de realizar uma avaliação exata e inequívoca dos educandos.
- (C) A avaliação processual e emancipatória propõe verificar a transmissão adequada de conteúdos, especialmente, por meio de instrumentos mais objetivos, como provas.
- (D) As estratégias avaliativas precisam ser propostas ao longo de todo o período letivo, de forma a possibilitar o acompanhamento de acertos e erros, mapeando as hipóteses dos alunos e possibilitando uma intervenção pedagógica desafiadora e singular.
- (E) A avaliação processual e emancipatória entende que, sem um sistema classificatório, não haverá ensino de qualidade que supere a repetição dos erros durante a aprendizagem.

- 46.** Considere o trecho a seguir sobre a formação docente e o conceito de professor reflexivo.

Ao chamar atenção para o papel da _____ como possibilidade para a superação do _____, formulando uma crítica para além dos contextos da instituição e da sala de aula, e evidenciando o significado _____ da atividade docente, restitui-se de fertilidade os conceitos de professor reflexivo e pesquisador de sua prática.

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas acima.

- (A) prática – praticismo – político
- (B) teoria – praticismo – oculto
- (C) teoria – abstracionismo – oculto
- (D) teoria – praticismo – político
- (E) prática – abstracionismo – oculto

- 47.** "Falar da existência de um processo educativo no interior de processos que se desenvolvem fora dos canais institucionais escolares implica ter, como pressuposto básico, uma concepção de educação que não se restringe ao aprendizado de conteúdos específicos transmitidos através de técnicas e instrumentos do processo pedagógico." (GOHN, 2017)

No processo educativo dos movimentos sociais e populares, a educação é autoconstruída por diferentes fontes, como podemos descrever abaixo, excetuando-se

- (A) a aprendizagem experimentada no contato com instâncias de exercício de poder, da administração estatal e dos órgãos públicos.
- (B) os diferentes conhecimentos adquiridos no contato e no exercício de ações rotineiras impostas pela burocracia do estado.
- (C) a aprendizagem experimentada pela necessária manutenção do distanciamento de elementos externos ao grupo, de outras categorias sociais, assessorias, igrejas e demais militantes.
- (D) a aprendizagem possibilitada pela desmistificação da autoridade como detentora do saber e como sinônimo de competência.
- (E) o conhecimento dos direitos e deveres, e dos motivos pelos quais se luta, levando a uma conscientização e organização do grupo.

- 48.** "O que temos de fazer, na verdade, é propor ao povo, através de certas contradições básicas, sua situação existencial, concreta, presente, como problema que, por sua vez, o desafia e, assim, lhe exige resposta, não só no nível intelectual, mas no nível da ação." (FREIRE, 2005)

Esse trecho da obra freiriana indica, especificamente,

- (A) uma das mais importantes tarefas do trabalho educativo, que é a análise da realidade a partir dos referenciais teóricos que esclarecem a realidade concreta dos educandos.
- (B) o exercício de ação-reflexão-ação, a dinâmica entre prática, teoria e prática ou práxis educativa, entendida como condição indispensável do ato educativo.
- (C) a educação libertadora freireana, que pressupõe a consciência do sujeito sobre a sua realidade social, feita apenas pelo acesso ao saber acadêmico.
- (D) a contradição do pensamento freireano, que compreende o saber intelectual como secundário e até dispensável no processo de aprendizagem.
- (E) a perspectiva freireana de valorização do saber popular em detrimento do saber acadêmico próprio à práxis educativa.

49. Tendo em vista as Tecnologias Digitais da Informação e da Comunicação e as formas de aprender e ensinar na contemporaneidade, assinale as alternativas abaixo com **V** (verdadeiro) ou **F** (falso).

- () As TICs possibilitam uma abundância de informação, no entanto, tal acesso não garante a veracidade daquilo que é compartilhado. A ausência de critérios para selecionar as informações pode tornar visível apenas os interesses daqueles que detêm algum poder para fazê-las circular.
- () O potencial das TICs para qualificar os processos educativos está na capacidade de promover novas formas de ensinar e de aprender, implementando processos de ensino e aprendizagem que tornam possível a organização compartilhada da atividade entre professores e alunos.
- () Identifica-se o surgimento de novas classes sociais, quais sejam, dos "inforricos" e dos "infopobres", porque, mesmo sendo uma revolução de alcance mundial, não atinge a todos de maneira uniforme.
- () As novas tecnologias são uma grande oportunidade para se saltar em direção a uma educação de mais qualidade, baseada em princípios de solidariedade e igualdade.
- () A quantidade de informação e a facilidade para sua transmissão é um enorme avanço para o desenvolvimento das pessoas e da sociedade, mas isso não é garantia de que esse desenvolvimento ocorra.

A sequência correta de preenchimento dos parênteses, de cima para baixo, é

- (A) V – V – F – V – F.
- (B) V – F – V – F – V.
- (C) F – F – V – V – F.
- (D) F – V – F – F – V.
- (E) V – V – V – V – V.

50. Assinale a afirmativa correta sobre o Projeto Político-Pedagógico (PPP) das escolas.

- (A) É o documento de identidade da escola, que abrange a filosofia e os princípios educativos, exceto a forma de gestão da instituição e de avaliação dos estudantes.
- (B) É o principal documento da escola, que apresenta o regimento escolar e os planos de estudos com a lista de conteúdos de cada etapa e a forma de planejamento diário sugerida.
- (C) Organiza os princípios da instituição educativa, embora seja um documento histórico sem interferência no planejamento escolar.
- (D) Apresenta a filosofia da escola, sua forma de gestão, a realidade em que se insere, sua modalidade de avaliação, sua organização curricular e deve ter explícita a concepção de Educação.
- (E) Contém as regras de convivência entre estudantes e entre docentes, os direitos e os deveres de ambos e as formas de punição no espaço escolar.

51. Os estudos teóricos sobre educação e currículo, especialmente aqueles ligados ao multiculturalismo, fundamentados em estudos pós-estruturalistas e filosofias da diferença, questionam os silenciamentos operados na organização curricular relativos às questões de gênero, de sexualidade, às questões raciais e étnicas, religiosas, etárias, entre outras. A abordagem que enfatiza a problematização de tais questões culturais é

- (A) a perspectiva pós-crítica de currículo.
- (B) a teoria crítico-social dos conteúdos.
- (C) o ensino tradicional.
- (D) a teoria educacional crítica e progressista.
- (E) a teoria pós-moderna.

52. Michael Apple (2006) afirma que "o conceito de hegemonia implica que padrões fundamentais na sociedade sejam mantidos por meio de pressupostos ideológicos tácitos, regras, melhor dizendo, que não são em geral conscientes, e também por meio do controle econômico e do poder".

Considerando-se tal concepção, é correto afirmar que o Currículo Oculto

- (A) defende que as disciplinas escolares se consolidam a partir de um conhecimento oficial e legítimo, que não deve ser questionado por já estar referendado na ciência.
- (B) problematiza a forma pela qual os conhecimentos escolarizados são considerados válidos, escondendo não apenas outros conhecimentos, mas as disputas históricas existentes para se tornarem legítimos.
- (C) demonstra um fenômeno escolar que esconde o caráter constitutivo e conflituoso na produção de conhecimento histórico, que acaba valorizando apenas o saber popular.
- (D) aborda as questões ideológicas não permitidas pela instituição escolar.
- (E) está fundamentado em uma concepção de ideologia que ensina o docente a organizar o currículo de modo a ocultar as suas principais intenções.

53. Numere a segunda coluna de acordo com a primeira, associando as correntes teóricas às ideias que lhes correspondem.

- (1) Teoria crítica
- (2) Ensino tradicional
- (3) Perspectiva pós-crítica

- () A mudança do mundo implica a dialetização entre a denúncia da situação desumanizante e o anúncio de sua superação. (Freire)
- () O desdobramento de nossas responsabilidades intelectuais e lutas políticas leva-nos a significar fortemente a pedagogia como uma prática de produção cultural, não mais implicada apenas na luta de classes, como também em tantas outras lutas. (Corazza)
- () O método segundo o qual os professores ensinam menos e os estudantes aprendam mais; nas escolas, haja menos barulho, menos enfado, menos trabalho inútil; [...] enfim, é indicado um caminho fácil e seguro de pôr estas coisas em prática com bom resultado. (Comenius)
- () Numa sociedade dividida em classes, a classe dominante não tem interesse na manifestação da verdade, já que isso colocaria em evidência a dominação que exerce sobre as outras classes. (Saviani)

A sequência numérica correta de preenchimento dos parênteses da segunda coluna, de cima para baixo, é

- (A) 1 – 1 – 2 – 3.
- (B) 3 – 1 – 2 – 3.
- (C) 3 – 2 – 1 – 1.
- (D) 1 – 3 – 1 – 2.
- (E) 1 – 3 – 2 – 1.

54. Considere as afirmações a seguir.

- I - É preciso enunciar do modo mais completo possível a totalidade das diferenças e representações que temos sobre o outro no mundo para evitarmos os binarismos reducionistas de normalidade e anormalidade.
- II - Utilizar palavras consideradas mais aceitáveis para o mundo da normalidade, como a expressão "portadores de necessidades educativas especiais", ratifica a retórica identitária da normalidade.
- III- O conceito "alteridade deficiente" objetiva demonstrar a invenção e a administração de um tipo específico de alteridade.
- IV- A inversão epistemológica do problema da anormalidade tem o objetivo de mostrar que o problema está na construção da normalidade como algo natural que precisa ser desconstruído.

Quais representam adequadamente o pensamento de Skliar (2003) sobre as formas de referência ao outro e sobre o uso dos termos politicamente corretos no trato das diferenças?

- (A) Apenas I e III.
- (B) Apenas III e IV.
- (C) Apenas I, II e IV.
- (D) Apenas II, III e IV.
- (E) I, II, III e IV.

55. O Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), organizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais (INEP/MEC), tem como finalidade a avaliação individual do desempenho do participante ao final do ensino médio, sendo considerado uma das principais formas de acesso ao ensino superior no Brasil. Um processo avaliativo dessa envergadura espera também alcançar alguns resultados. Assinale a alternativa que **NÃO** apresenta um desses resultados.

- (A) A constituição de parâmetros para a autoavaliação do participante, com vistas à continuidade de sua formação e à sua inserção no mercado de trabalho.
- (B) A criação de referência nacional para o aperfeiçoamento dos currículos do ensino médio.
- (C) A utilização do exame como mecanismo único para acesso à educação superior nas instituições federais de educação superior.
- (D) O acesso a programas governamentais de financiamento ou apoio ao estudante da educação superior.
- (E) O desenvolvimento de estudos e indicadores sobre a educação brasileira.

56. "O fato de a abolição ter sido realizada sem a preocupação com a inserção social dos negros libertos na sociedade brasileira também atesta o seu aspecto regulador pelo Estado. Apesar de a liberdade ter sido atestada juridicamente sobre os corpos negros, a ausência de condições estruturais para a inserção social dos libertos contribuiu para reforçar o imaginário racista e acirrou as desigualdades raciais entre negros e brancos que vivemos até hoje." (GOMES, 2017, p. 104)

Considere as afirmações a seguir.

- I - A cidadania dos negros passa pelo reconhecimento da sua história e da sua cultura.
- II - O acesso à universidade e ao mercado de trabalho vinculam-se à superação do racismo.
- III- As ações afirmativas surgem em um contexto em que a raça deixa de ser uma questão central para o próprio movimento negro.

Tendo em vista a citação acima e o artigo 26-A da LDBEN, quais afirmações estão corretas?

- (A) Apenas I.
- (B) Apenas I e II.
- (C) Apenas I e III.
- (D) Apenas II e III.
- (E) I, II e III.

57. Daniel Munduruku, filósofo e escritor indígena brasileiro, salienta a ampla participação dos povos indígenas na Constituinte de 1988. Ao destacar os direitos que foram assegurados aos povos originários, incluindo o direito à educação, pode-se afirmar que, conforme esse autor, na década de 1990,

- (A) restou assegurar a legitimidade processual aos povos indígenas a fim de que pudessem reivindicar seus direitos por meio do Ministério Público.
- (B) a capacidade de organização do movimento indígena, em nível nacional, não foi reconhecida.
- (C) se estabeleceu uma nova dinâmica na relação entre os povos indígenas e o Estado brasileiro, através do ingresso de jovens indígenas na educação formal, incluindo o ensino superior.
- (D) houve a proposição de projetos de formação de professores bilíngues e formação profissional, entre outras ações protagonizadas pelos governos, em diferentes esferas.
- (E) a promulgação de leis que asseguraram a inclusão da história e da cultura indígena nos currículos oficiais das redes de ensino foi uma conquista do movimento indígena brasileiro.

58. De acordo com a LDBEN, qual das finalidades a seguir **NÃO** se relaciona à educação superior?

- (A) Difusão de conhecimentos oriundos da pesquisa científica e tecnológica, bem como da criação cultural realizadas na instituição, por meio da extensão universitária.
- (B) Formação e capacitação de profissionais que atuem na educação básica, realização de pesquisas pedagógicas e atividades de extensão, com vistas à sua universalização e aperfeiçoamento.
- (C) Formação de diplomados que participem no desenvolvimento da sociedade brasileira, ocupando-se, também, da sua formação contínua.
- (D) Estímulo à criação cultural, à reflexão e ao espírito científico.
- (E) Preparação básica para o trabalho e para a continuidade de estudos, objetivando que o educando seja flexível diante das novas condições de ocupação.

59. Várias das incumbências da União, no que se refere à organização da educação nacional, de acordo com a LDBEN, são partilhadas com estados, municípios e o Distrito Federal, em regime de colaboração. Qual das incumbências a seguir é realizada exclusivamente pela União?

- (A) Elaboração do Plano Nacional de Educação.
- (B) Estabelecimento de competências e diretrizes para a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio.
- (C) Realização de processo nacional de avaliação do rendimento escolar no ensino fundamental, médio e superior.
- (D) Elaboração de normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação.
- (E) Realização de processo nacional de avaliação das instituições de educação superior.

60. Conforme Jussara Hoffmann (2010), a perspectiva de avaliação mediadora

- (A) é uma perspectiva voltada aos sujeitos em processos iniciais de formação escolar, garantindo o seu acompanhamento de modo individualizado.
- (B) pode contribuir com processos de engajamento dos estudantes e de reflexão sobre suas aprendizagens no ensino médio e superior.
- (C) pressupõe que os instrumentos de avaliação sejam mediados por tecnologias digitais.
- (D) visa à qualificação da aprendizagem, por meio de provas e testes que pretendem sintetizar as principais aprendizagens.
- (E) prioriza o processo de avaliação do discente pelo docente a fim de assegurar a não arbitrariedade do processo avaliativo.

EDITAL DE CONCURSO PÚBLICO Nº 12/2022 – TA – SUGESP/UFRGS
CONCURSO PÚBLICO DO QUADRO DE PESSOAL TÉCNICO-ADMINISTRATIVO EM EDUCAÇÃO - NÍVEL DE CLASSIFICAÇÃO C, D e E

GABARITO APÓS RECURSOS

01 Assistente de Alunos; **02** Técnico de Tecnologia da Informação/Área: Infraestrutura; **03** Técnico de Tecnologia da Informação: Sistemas de Informação; **04** Técnico em Contabilidade; **05** Administrador; **06** Analista de Tecnologia da Informação/Área: Infraestrutura; **07** Analista de Tecnologia da Informação/Área: Sistemas de Informação; **08** Assistente Social; **09** Bibliotecário-Documentalista; **10** Economista; **11** Engenheiro/Área: Engenharia Civil; **13** Farmacêutico; **14** e **15** Técnico em Assuntos Educacionais (Região Porto Alegre) (Região Litoral).

CARGO	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
01	D	C	B	E	A	D	C	B	A	D	A	E	C	C	E	B	E	A	B	A	E	D	A	B	D	C	B	A	E	B	C	A	B	A	C	C	D	E	D	B	B	E	C	C	B	D	A	D	E	B	C	A	B	C	D	B	E	A	A	B
02	D	C	B	E	A	D	C	B	A	D	A	E	C	C	E	B	E	A	B	A	E	D	A	B	D	C	B	A	E	B	C	D	E	D	B	D	B	C	E	B	A	A	E	D	C	D	E	D	C	A	D	B	B	C	B	A	E	C	D	E
03	D	C	B	E	A	D	C	B	A	D	A	E	C	C	E	B	E	A	B	A	E	D	A	B	D	C	B	A	E	B	C	D	E	D	B	C	D	E	E	C	A	E	A	D	B	B	D	A	C	A	E	C	B	C	E	D	A	A	C	A
04	D	C	B	E	A	D	C	B	A	D	A	E	C	C	E	B	E	A	B	A	E	D	A	B	D	C	B	A	E	B	C	A	B	A	C	C	D	E	D	B	A	D	C	E	D	E	C	B	D	B	D	C	A	B	E	B	A	C	E	A
05	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	D	B	C	E	A	B	A	D	B	C	C	A	E	D	E	B	C	E	D	A
06	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	A	D	D	C	E	B	A	E	A	C	B	E	A	B	D	B	B	D	C	A
07	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	D	B	C	E	E	*AN	C	B	D	B	C	B	E	E	E	D	A	B	C	A
08	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	*AN	B	E	B	D	D	B	A	E	D	D	B	C	E	E	D	A	E	C	A
09	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	C	E	D	C	C	D	A	A	D	D	C	C	D	B	D	A	*AN	C	B	E
10	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	D	C	*AN	C	E	B	E	C	B	B	D	C	B	A	C	C	E	A	D	E
11	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	B	A	D	A	B	D	C	C	D	B	E	E	A	C	C	B	E	E	E	A
13	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	D	B	D	A	A	C	D	C	A	D	A	B	C	D	E	E	A	D	C	B
14/15	E	C	B	D	A	E	D	B	C	A	E	D	A	C	B	A	B	E	C	D	C	B	C	D	B	C	A	B	E	B	C	E	D	B	A	A	C	B	D	E	E	D	A	B	D	D	C	B	E	D	A	B	E	D	C	B	C	E	D	B